**Анализ открытого урока**

Учитель:

Дата проведения:

Класс

Предмет :

Автор учебника :

Тема урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы анализа | Баллы |
| 1.  | ***Основные цели урока***: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?  |  |
| 2.  | ***Организация урока***: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.  |  |
| 3.  | Каким образом учитель обеспечивает ***мотивацию*** изучения данной темы (учебный материал)  |  |
| 4.  | ***Соответствие урока требованиям ФГОС:***  |  |
| 4.1.  | Ориентация на новые образовательные стандарты.  |  |
| 4.2.  | Нацеленность деятельности на формирование УУД  |  |
| 4.3 | Результаты продемонстрированыев виде *универсальных учебных действий:****Регулятивные***: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. ***Познавательные:*** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация…), представлять в разных формах. ***Коммуникативные***: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. ***Личностные***: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей  |  |
| 4.4.  | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.  |  |
| 5.  | ***Содержание урока:***  |  |
| 5.1.  | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям  |  |
| 5.2.  | Соответствие содержания урока требованиям программы.  |  |
| 5.3.  | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.  |  |
| 5.4.  | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.  |  |
| 6.  | ***Методика проведения урока:***  |  |
| 6.1.  | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.  |  |
| 6.2.  | Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)  |  |
| 6.3.  | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.  |  |
| 6.4.  | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)  |  |
| 6.5.  | Применение диалоговых форм общения.  |  |
| 6.6.  | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся |  |
| 6.7.  | Осуществление обратной связи: ученик-учитель.  |  |
| 6.8  | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.  |  |
| 6.9  | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.  |  |
| 6.10.  | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.  |  |
| 6.11.  | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.  |  |
| 6.12.  | Формирование навыков самоконтроля и самооценки.  |  |
| 7.  | ***Психологические основы урока:***  |  |
| 7.1.  | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.  |  |
| 7.2.  | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.  |  |
| 7.3.  | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.  |  |
| 7.4.  | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.  |  |
| 8 | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) |  |
|  | ИТОГО |  |

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2:

0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

56-50 баллов – урок отличный

49-39 – урок хороший

38-28 – урок удовлетворительный

Присутствовали:

 Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_